

## مقياس موهبه ٢

لاختبار القدرات العقلية متعدد

للسف السادس الإبتدائي

يتكوّن الكتاب من جزأين :

(١) جزء خاص بالمعلمين وأولياء الأمور

(٢) جزء خاص بالطلاب

شرح عن سمات الطالب الموهوب مع الأمثلة .

شرح لكيفية تسجيل الطالب في موقع موهبة وقياس .

يحتوي على أكثر من ( 250 ) سؤالاً محلولاً حلاً تفصيلياً.

التعريف بطريقة الاختبار ، وكيف يقيم الطالب نفسه .



# الفهرس



- ٧ ..... جزء خاص لولي الأمر و المعلم
- ٨ ..... مقياس موهبة وأهدافه
- ١٠ ..... فوائد اجتياز مقياس موهبة للطلاب والطالبات
- ١١ ..... تفسير نتائج مقياس موهبة
- ١٢ ..... استمارة الترشيح الأولي لمقياس موهبة وتفسير السمات
- ٢٣ ..... التسجيل في مقياس موهبة



- ٢٩ ..... جزء خاص بالطلاب والطالبات
- ٣١ ..... التدريب على تظليل ورقة الإجابة
- ٣٣ ..... عينة من أسئلة مقياس موهبة
- ٣٩ ..... قبل و أثناء الاختبار و بعد الاختبار
- ٤٠ ..... تفسير نتيجتك بالاختبار
- ٤١ ..... الاختبار الأول
- ٤٩ ..... الاختبار الثاني
- ٦٣ ..... الاختبار الثالث
- ٧٣ ..... الاختبار الرابع
- ٨٥ ..... الاختبار الخامس
- ٩٥ ..... الاختبار السادس
- ١٠٧ ..... الاختبار السابع
- ١١٧ ..... الاختبار الثامن
- ١٢٧ ..... الاختبار التاسع
- ١٣٧ ..... الاختبار العاشر
- ١٤٧ ..... المراجع

# مقياس موهبة

لاختبار القدرات العقلية المتعددة

للسف السادس الإبتدائي



## القسم الأول

وهو قسم خاص بالمعلمين والمعلمات

والآباء والأمهات

المهتمين بالطلاب الموهوبين والطالبات الموهبات



## فوائد اجتياز مقياس موهبة للطلاب الموهوبين



- الحصول على منح دراسية من مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة و الإبداع ( موهبة ) ضمن مبادرة الشراكة .
- الترشيح لبرنامج تسريع التعليم حيث يقدم الطالب اختبار بمواد مختارة من الصف الخامس في نهاية دراسته للصف الرابع ويتنقل بعدها مباشرة إلى الصف السادس .
- الترشيح للبرامج الإثرائية مع مؤسسة موهبة :
  - ( ١ ) البرنامج الإثرائي المحلي الصيفي
  - ( ٢ ) البرنامج الإثرائي الدولي
- الأولوية في الترشيح للأنشطة والفعاليات والمسابقات التي تتبناها مؤسسة موهبة وتستهدف بشكل كامل أو جزئي طلاب التعليم العام .
- برامج رعاية الموهوبين : وهي البرامج المختلفة التي تنفذ وتشرف عليها إدارات رعاية الموهوبين والموهوبات في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية وتتنوع في طبيعتها وتوقيت إقامتها .
- البرامج والأنشطة التي تقام في المدارس الحكومية والأهلية والتي تستهدف الطلبة الموهوبين والتميزين .
- الحصول على منح من الجامعات والمعاهد التي تقدم منحاً دراسية وبرامج مخصصة لفئة الطلبة الموهوبين .

عند الحصول على نتيجة الابن في الموقع الإلكتروني لمؤسسة موهبة  
يظهر بجانب النتيجة البرامج المرشح لها الابن .



## تفسير نتائج مقياس موهبة

- بعد انتهاء الاختبار تقوم إدارة المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين (موهبة) بترتيب الطلاب حسب درجاتهم تنازلياً.
- ويتم اختيار الطلاب لأي برنامج حسب عدد الطلبة للبرنامج.
- تختلف **درجات القطع** سنوياً حسب أداء الطلبة في تلك السنة.

**درجة القطع :** الدرجة في مقياس موهبة التي إذا حصل عليها الطالب سيتم ترشيحه للبرنامج المستهدف من قبل المؤسسات التي ترعى الموهوبين.

ويمكن توضيح ما سبق من خلال نتائج اختبار مقياس موهبة في عام ٢٠١٥ م

**ملاحظة هامة :** درجة القطع ليست ثابتة، وقد تتغير من عام إلى عام حسب عدد المتقدمين للاختبار و أداءهم فيه.

### نتائج مقياس موهبة لعام ٢٠١٥ م

درجة القطع	الوصف و المدلول
٨٨٠	الدرجة القصوى
١٥٠	الدرجة الدنيا
٥٠٠	متوسط درجات الصف الدراسي في المملكة
٦٦٥ وأعلى	الفئة المستهدفة
٧٨٧ وأعلى	الطالب من أعلى ٢٥,٠% على جميع الطلبة في صفه الدراسي بالمملكة
٧٦٠ وأعلى	الطالب من أعلى ٥٠,٠% على جميع الطلبة في صفه الدراسي بالمملكة
٧٢٢ وأعلى	الطالب من أعلى ١,٠% على جميع الطلبة في صفه الدراسي بالمملكة
٧٠٥ وأعلى	الطالب من أعلى ٢,٠% على جميع الطلبة في صفه الدراسي بالمملكة
٦٨٨ وأعلى	الطالب من أعلى ٣,٠% على جميع الطلبة في صفه الدراسي بالمملكة
٦٧٥ وأعلى	الطالب من أعلى ٤,٠% على جميع الطلبة في صفه الدراسي بالمملكة
٦٦٥ وأعلى	الطالب من أعلى ٥,٠% على جميع الطلبة في صفه الدراسي بالمملكة

في هذا العام الطلاب الذين حصلوا على المنح الدراسية هم الطلاب الذين درجة القطع لهم أعلى من ٧٨٧ أي أنّ الطالب أعلى من ٢٥,٠% على جميع الطلاب.

في هذا العام الطلاب الذين حصلوا على برنامج تسريع التعليم هم الطلاب الذين درجة القطع لهم أعلى من ٧٠٥ أي أنّ الطالب أعلى من ٢,٠% على جميع الطلاب.

### استمارة الترشيح الأولي لمقياس موهبة

لا أستطيع الحكم	لا تظهر أبداً	تظهر نادراً	متوسط	تظهر كثيراً	تظهر دائماً	الاسم	الرقم	المجالات
						عقد المقارنات لاكتشاف العلاقات بين الأشياء.	١	المرونة العقلية
						حل المشكلات في ضوء المعلومات المتاحة له .	٢	
						تفسير الأحداث في ضوء المعلومات المتاحة له.	٣	
						توليد الأفكار المتنوعة	٤	
						إعطاء بدائل متعددة لمشكلة واحدة .	٥	
						تقديم إجابات للأسئلة بشكل متفرد أكبر من عمره الزمني.	٦	
						الملاحظة بدقة عالية.	٧	الاستدلال العلمي و الميكانيكي
						ربط النتائج بالأسباب .	٨	
						التحقق من الفرضيات من خلال جمع المعلومات و الأدلة .	٩	
						الوصول إلى أحكام عامة مبنية على معلومات و نتائج سابقة .	١٠	
						استخدام وسائل متعددة لحل مشكلة واحدة.	١١	
						تجريب الأشياء الجديدة.	١٢	
						استيعاب ما يقرؤه بصورة متميزة .	١٣	الاستدلال اللغوي و فهم المقروء
						التعبير الشفهي بصورة متميزة.	١٤	
						التعبير الكتابي بصورة متميزة .	١٥	
						تلخيص الأفكار المعطاة له بوضوح و دقة.	١٦	
						استيعاب الأساليب الكتابية المتنوعة .	١٧	
						الدفاع عن آرائه بأساليب مقنعة .	١٨	
						استخلاص نتائج المسائل والمشكلات الرياضية بطلاقة.	١٩	الاستدلال الرياضي الميكانيكي
						إدراك المساحات و الأحجام و المسافات للأشكال	٢٠	
						استيعاب المبادئ والقواعد الرياضية بيسر.	٢١	
						استيعاب المفاهيم المجردة.	٢٢	
						التعامل مع الأرقام و الرموز الرياضية بسهولة.	٢٣	
						مواصلة العمل الجاد نحو تحقيق العمل المنشود.	٢٤	
						قيادة زملاءه في المهام التي يشترك بها في مجموعات عمل.	٢٥	المهارات والقدرات غير الذهنية
						الخيال الواسع.	٢٦	
						التفاعل مع أفراد أكبر منه سناً.	٢٧	
						العمل في المهام الموكلة إليه بصورة مستقلة.	٢٨	
						طرح الكثير من الأسئلة الجديرة بالاهتمام.	٢٩	
						الاستجابة بصورة بديهية.	٣٠	
						الثقة بنفسه و بآراءه.	٣١	



## أخي ولي أمر الطالب الموهوب والطالبة الموهوبة. أخي معلم الموهوبين وأختي معلمة الموهوبات.

- (١) هذه الاستمارة معدة من قبل المشروع الوطني للتعرف على السمات لدى الابن الموهوب.  
(٢) للتعرف على تفسير الخصائص ( السمات ) الموجودة في الاستمارة يرجى قراءة الصفحات من ١٢ إلى ٢٠ قبل البدء بتعبئة الاستمارة للابن الموهوب.  
(٣) تحتوي هذه الاستمارة على ٣١ سمة والتي يكون لها ارتباط بسلوك الابن الموهوب ، نرجو عمل التالي :

👉 قراءة كل سمة بتأن.

👉 الحكم على مدى تواجد أو ظهور هذه السمة لدى الابن الموهوب من خلال سلم التقدير ( تظهر دائماً، تظهر كثيراً، متوسط، .... ) .

👉 معرفة جوانب القوة والضعف لديه للتركيز عليها أثناء حل الاختبارات.

### مدلولات سلم التقييم

التفسير والمعنى	سلم التقييم
تلاحظ هذه السمة بشكل متواصل لدى الطالب في جميع المواطن التعليمية والحياتية.	تظهر دائماً
تلاحظ هذه السمة بصورة كثيرة في مواطن تعليمية وحياتية.	تظهر كثيراً
تظهر هذه السمة لدى الطالب في مقررات محددة أو مواقف حياتية محددة.	متوسط
تظهر أحيانا عند توجيه الطالب إليها و ضرب أمثلة على السمة .	تظهر نادراً
يجد الطالب صعوبة بالغة في القيام بذلك ويندر أن يظهر قدرة في إيجادها.	لا تظهر أبداً
عندما لا تتوفر لدى ولي الأمر أو المعلم معلومات كافية للحكم على السمة.	لا أستطيع الحكم

## تفسير سمات استمارة الترشيح الأولي لمقياس موهبة

أولاً : الفقرات الخاصة بالمرونة العقلية وتتكون من ٦ سمات :

المرونة العقلية: هي القدرة على إنتاج أفكار متنوعة ، وحلول غير تقليدية للمشكلات ، وتغطي المجالات العلمية و اللغوية .

### السمة ١ عقد المقارنات لاكتشاف العلاقات بين الأشياء

القدرة على اكتشاف مواطن الاتفاق والاختلاف بين شيئين أو أكثر ، سواء أكان حدثاً أو سلوكاً أو عصرأ أو طريقة أو قاعدة لغوية أو عملية حسابية	المفهوم
(١) إكتشاف علاقة سوء التغذية بالإصابة بالأمراض . (٢) إكتشاف أن تكرار الجمع هو عملية الضرب .	أمثلة

### السمة ٢ حل المشكلات في ضوء المعلومات المتاحة له

القدرة على استدعاء أو جمع جميع المعلومات ذات العلاقة بتحد أو مشكلة أو موقف ما ، وترتيبها وتقديمها بصورة منطقية تساهم في إيجاد حل أو أكثر لهذا التحدي أو المشكلة .	المفهوم
(١) حل مشكلة عدم الاستيقاظ الباكر . (٢) حل مشكلة ضرب الأعداد بمنزلتين .	أمثلة

### السمة ٣ تفسير الأحداث في ضوء المعلومات المتاحة له

القدرة على تحليل موقف ما (تاريخي ، عملية حسابية ، ظاهرة كونية ، سلوك إنساني أو حيواني ، ...) بيان جميع المتغيرات ذات العلاقة بأسباب حدوث الظاهرة أو السلوك أو النتيجة .	المفهوم
(١) مما ينشأ السحاب (٢) لماذا لم ينتصر المسلمون في غزوة أحد .	أمثلة

### السمة ٤ توليد الأفكار المتنوعة

القدرة على تقديم أفكار أو حلول غير تقليدية تتناول قضية من مجالات وزوايا متعددة . يظهر الطالب فيها قدرة على حل مشكلة رياضية بأكثر من طريقة غير تلك الطريقة التي قدمها له المعلم .	المفهوم
(١) تقديم حل ابتكاري لمشكلة التأخر الصباحي . (٢) تقديم حلول لأسئلة جبر باستخدام المساحات .	أمثلة



## ملاحظات هامة

← عدم دخول ابنك الاختبار يفقد فرصة إنضمامه لمنح دراسية .

← عدم دخول ابنك الاختبار يفقد فرصته في الحصول على برامج الرعاية للموهوبين .

← عدم دخول ابنك الاختبار فإنه لا يعاد له إلا بعد ثلاثة سنوات عندما يكون بالصف الثالث المتوسط .

← أن مقياس موهبة له تواريخ محددة على البوابة الإلكترونية لمؤسسة موهبة و البوابة الإلكترونية للمركز الوطني للقياس ، حيث تفتح الأيقونات في أيام محددة و ثم تقفل هذه الأيقونات .



## آلية الترشيح والاختبار في مقياس موهبة عن طريق ولي أمر الطالب

### المرحلة الأولى : ترشيح الطالب للمقياس في بوابة موهبة

الدخول على موقع موهبة. ( www.mawhiba.org ) إذا لم يكن لديك حساب سابق على موقع موهبة، إضغط على (مستخدم جديد) كما في الشكل التالي :



بعد الانتهاء من التسجيل، احتفظ باسم المستخدم والرقم السري والإيميل المسجل. كما في الشكل المجاور. **ملاحظة هامة :** يتم انشاء حساب لولي الأمر وحساب لابن لإتمام عملية التسجيل .

سيتم إرسال رسالة إلى بريدك الإلكتروني لتفعيل الحساب في بوابة موهبة . بعد أن يتم الانتهاء من تفعيل حساب ولي الأمر و الابن كمستخدم جديد ويتم تسجيل الدخول لحساب ولي الأمر في بوابة موهبة بالضغط على أيقونة دخول كما هو موضح بالشكل أدناه :



يتم تعبئة بيانات الدخول كما هو موضح في الشكل المجاور :



ننصح الطلاب المتميزين بالإطلاع  
على هذا الكتاب

# مقياس موهبة

لاختبار القدرات العقلية المتعددة

للسف السادس الإبتدائي



## القسم الثاني

وهو قسم خاص بالطلاب والطالبات

سلسلة بالبيد التعليمية



## مقياس موهبة ٣

إختبار القدرات العقلية المتعددة  
للسف الثالث متوسط

- يتكون الكتاب من جزأين :
- (١) جزء خاص بالمعلمين وأولياء الأمور
- (٢) جزء خاص بالطلاب
- شرح عن سمات الطالب الموهوب مع الأمثلة .
- شرح لكيفية تسجيل الطالب في موقع موهبة وقياس .
- يحتوي على أكثر من ( 250 ) سؤالاً محلولةً حلاً تفصيلياً.
- التعريف بطريقة الإختبار ، وكيف يقيم الطالب نفسه .



سعيد عبد الله بالبيد  
والفريق العلمي

سلسلة بالبيد التعليمية



## مقياس موهبة ١

إختبار القدرات العقلية المتعددة  
للسف الثالث الإبتدائي

- يتكون الكتاب من جزأين :
- (١) جزء خاص بالمعلمين وأولياء الأمور
- (٢) جزء خاص بالطلاب
- شرح عن سمات الطالب الموهوب مع الأمثلة .
- شرح لكيفية تسجيل الطالب في موقع موهبة وقياس .
- يحتوي على أكثر من ( 250 ) سؤالاً محلولةً حلاً تفصيلياً.
- التعريف بطريقة الإختبار ، وكيف يقيم الطالب نفسه .



سعيد عبد الله بالبيد  
والفريق العلمي

ننصح بالإطلاع على كتب مقياس موهبة  
(١) ، (٣) لزيادة الفائدة





تختلف ورقة الإجابة من عام إلى آخر و لكن المهم التدريب  
على كيفية التظليل أولاً بأول خلال الحل في الاختبار

صفحة رقم (٢)

استعمل قلم الرصاص رقم HB2 فقط

### تعليمات

- لا تظلل أكثر من دائرة للإجابة الواحدة.
- ظلل بالقلم الرصاص في الدائرة المناسبة لتظليلاً كاملاً.
- إذا رغبت في تغيير الإجابة فامسح الدائرة تماماً.
- لا تكتب أو تضع أي إشارات على ورقة الإجابة.

### السؤال التدريبي

د	ج	ب	أ	
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	١

○	○
○	○
○	○
○	○
○	○
○	○
○	○
○	○
○	○
○	○

التاريخ :

الاسم :

#### القسم الحادي عشر

د	ج	ب	أ	
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٤٠
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٤١
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٤٢
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٤٣
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٤٤
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٤٥

#### القسم التاسع

د	ج	ب	أ	
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٢٧
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٢٨
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٢٩
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٣٠
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٣١
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٣٢

#### القسم الخامس

د	ج	ب	أ	
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	١٤
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	١٥
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	١٦

#### القسم الأول

د	ج	ب	أ	
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	١
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٢
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٣

#### القسم السادس

د	ج	ب	أ	
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	١٧
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	١٨
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	١٩
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٢٠

#### القسم الثاني

د	ج	ب	أ	
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٤
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٥
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٦
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٧

#### القسم الثاني عشر

د	ج	ب	أ	
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٤٦
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٤٧
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٤٨
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٤٩
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٥٠
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٥١
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٥٢

#### القسم العاشر

د	ج	ب	أ	
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٣٣
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٣٤
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٣٥
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٣٦
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٣٧
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٣٨
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٣٩

#### القسم السابع

د	ج	ب	أ	
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٢١
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٢٢
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٢٣
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٢٤

#### القسم الثالث

د	ج	ب	أ	
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٨
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٩
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	١٠
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	١١

#### القسم الثامن

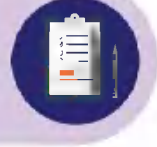
د	ج	ب	أ	
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٢٥
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	٢٦

#### القسم الرابع

د	ج	ب	أ	
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	١٢
Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	١٣



## الأسئلة التجريبية



علاقة الجزء بالكل : جفن : عين

ب يد: رأس.

أ ظفر: أصبع.

د أنف: فم.

ج رجل: صدر.



جفن: عين بين هاتين الكلمتين علاقة، يحاول الطالب تحديدها ثم يحدد من الاختيارات الأربعة الاختيار الذي يتضمن الكلمتين المشابهتين في العلاقة. ونجد هنا أن الإجابة هي (أ) علاقة الجزء بالكل..

علاقة فئات خاصة سيارة: .. ؟ ..

د غواصة

ج زورق

ب قطار

أ طائرة



سيارة: .. ؟ .. هذه الكلمة المفردة، يحاول الطالب إيجاد علاقة مشتركة بينها وبين إحدى الكلمات المعطاة في الاختيارات الأربعة.

نجد أن الإجابة هي (ب)، والعلاقة المشتركة هي أنها وسائل مواصلات برية.

ما الشكل الذي يملأ الفراغ ليعطي علاقة مشابهة :

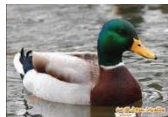
؟



ب.



أ.



د.



ج.



نلاحظ هنا أن العلاقة بين الطرف الأول والثاني تشترك في الصيد والغذاء، فالصقر ينقض على الأرنب ليأكلها وكذلك العصفور ينقض على الدودة ليأكلها. لذا الإجابة الصحيحة هي (ب).





## الطالب المبدع – الطالبة المبدعة

تم وضع ١٠ اختبارات متكافئة كل اختبار عبارة عن ٢٥ سؤال

قم بحل الاختبارات واستعن بالتوجيهات الآتية

- الوقت المسموح به لكل اختبار ٦٠ دقيقة .
- في بداية كل اختبار تجد مفتاح للإجابة ، قم بتعبئة الإجابات أول بأول أثناء حل الاختبار.
- بنهاية كل اختبار ستجد مفتاح الإجابة الصحيحة ، قارن إجاباتك مع المفتاح و أعط لنفسك درجة واحدة لكل سؤال صحيح تقوم بإجابته إجابة صحيحة .
- لا يسمح باستخدام الآلة الحاسبة في أثناء الحل .
- استخدم سلم التقدير التالي لتقييم أدائك في كل اختبار من الاختبارات العشرة التالية :

ممتاز جداً	←	٢٥	الى	٢٢	من	→
ممتاز	←	٢١	الى	١٩	من	→
جيد جداً	←	١٨	الى	١٥	من	→
جيد	←	١٤	الى	١٢	من	→
مقبول	←	١١	الى	٩	من	→
غير مرضي	←			٩	تحت	→

بعد الانتهاء من تقييم نفسك، راجع الحلول التفصيلية في نهاية كل اختبار و تدرب على كيفية حل الأنماط المختلفة لأسئلة القدرات العقلية .  
ننصحك بالإطلاع على مقياس موهبة للصف السادس ابتدائي



## الاختبار الأول

عزيزي الطالب قم بمحل أسئلة الاختبار وظلل الإجابة الصحيحة أولاً بأول  
ثم قارن مفتاح إجابتك مع المفتاح الموجود بالصفحة رقم ( ٤٩ )  
وصحح مفاهيمك الخاطئة من خلال شرح إجابات الاختبار بالصفحة رقم (٥٠)

### ورقة إجابة الاختبار الأول

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	أ	ب	ج	د
٢	أ	ب	ج	د
٣	أ	ب	ج	د
٤	أ	ب	ج	د
٥	أ	ب	ج	د
٦	أ	ب	ج	د
٧	أ	ب	ج	د
٨	أ	ب	ج	د
٩	أ	ب	ج	د
١٠	أ	ب	ج	د
١١	أ	ب	ج	د
١٢	أ	ب	ج	د
١٣	أ	ب	ج	د
١٤	أ	ب	ج	د
١٥	أ	ب	ج	د
١٦	أ	ب	ج	د
١٧	أ	ب	ج	د
١٨	أ	ب	ج	د
١٩	أ	ب	ج	د
٢٠	أ	ب	ج	د
٢١	أ	ب	ج	د
٢٢	أ	ب	ج	د
٢٣	أ	ب	ج	د
٢٤	أ	ب	ج	د
٢٥	أ	ب	ج	د

الدرجة النهائية



صورة إطار بيت ؟

ب سور

أ جدار

د سقف

ج باب

في اختبار الرياضيات كانت هند متفوقة على حصة و كانت سلوى متفوقة على سعاد في حين أن حصة كانت متفوقة على سلوى في النتيجة، فمن المتفوقة ؟

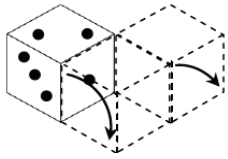


ب حصة

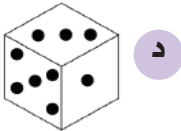
أ هند

د سعاد

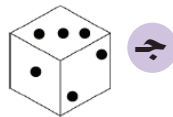
ج سلوى



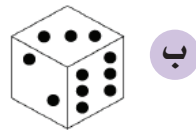
إذا دحرجنا النرد التالي مرتين كما في الشكل أدناه، فأى الأشكال الآتية يمثل النرد بعد الدحرجة ؟ (مجموع النقاط في كل وجهين متقابلين يساوي ٧)



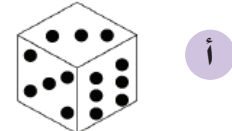
د



ج



ب



أ

؟ شهر ١٢ ١

املاً الفراغ بما يناسب من الاختيارات :



د عقد

ج سنة

ب أسبوع

أ يوم

( إذا كانت كل العصافير تنهق و بعضها يغوص، وإذا كانت كل الأسود تغوص و بعضها ينهق ) بناءً على كل هذا يمكن القول أن :



ب بعض الأسود تنهق ولا تغوص

أ كل العصافير والأسود تغوص

د بعض الأسود و كل العصافير تنهق

ج كل العصافير تنهق و تغوص



## مفتاح إجابة الاختبار الأول



رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٣	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٤	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٥	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
٦	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٧	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٨	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٩	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٠	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
١١	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٢	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٣	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٤	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٥	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٦	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٧	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٨	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٩	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٠	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢١	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٢	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٣	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٤	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٥	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

مقياس موهبة

لاختبار القدرات العقلية المتعددة

الصف السادس الإبتدائي

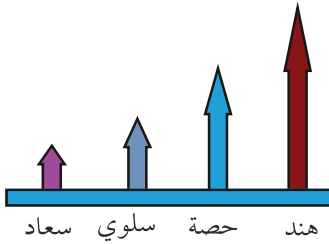


## حلول الاختبار الأول



١ (ب) : الصورة يحيط بها الإطار، كما يحيط السور في البيت .

٢ (أ) : نحول المسألة من تفوق إلى طول و نرسم الحل



على أن الأكثر تفوقاً أكثر طولاً كالاتي :

من الرسم نجد أن أكثرهن تفوقاً هي هند.

٣ (ج) : يحتاج حل السؤال إلى تعمق في الخيال فعند قلب حجر النرد أول مرة يظهر لنا العدد ٥ في

الأعلى وعند قلبه مرة أخرى يظهر العدد ٣ في الأعلى و الرقم ١ على اليسار والرقم ٢

على اليمين ( حاول أن تقوم بنفس الخطوات حجر نرد حقيقي حتى تزيد من خيالك في

حل مثل هذا النوع من المسائل ) .

٤ (ج) : العلاقة بين ١٢:١ مثل العلاقة بين ١٢ شهر : شهر ، ومن المعلوم أن ١٢ شهراً = سنة .

٥ (د) : من معطيات السؤال بعض الأسود تنهق و كل العصافير تنهق .

٦ (ج) : لاحظ أن نصف قطر البكرة ١ أكبر بـ ٣ مرات من نصف قطر البكرة ٢ لذلك كل دورة من

البكرة ١ يقابلها ٣ دروات من البكرة ٢ واتجاه الدوران بنفس اتجاه دوران البكرة ١ لأنهم

مرتبطنون بنفس السير المطاطي .

٧ (ج) : الكلمة المختلفة هي المكعب ، لأن المكعب هو الوحيد ثلاثي الأبعاد .

٨ (ج) : العلاقة بين الطابق الثاني والطابق الأول مثل العلاقة بين الجسر والنهر ، فالطابق الثاني هو

الأعلى والطابق الأول أسفله كذلك الجسر هو الأعلى والنهر أسفله .

٩ (ب) : العلاقة بين الملعب والكرة مثل العلاقة بين البحر والسمكة ، فالكرة مكانها الملعب وكذلك

السمكة مكانها البحر .

١٠ (د) : العقد هو عشرة أعوام .

١١ (ب) : شاهدت النملة بيت عنكبوت .



## الاختبار العاشر

عزيزي الطالب قم بمحل أسئلة الاختبار وظلل الإجابة الصحيحة أولاً بأول  
ثم قارن مفتاح إجابتك مع المفتاح الموجود بالصفحة رقم (١٤٣)  
وصحح مفاهيمك الخاطئة من خلال شرح إجابات الاختبار بالصفحة رقم (١٤٤)

### ورقة إجابة الاختبار العاشر

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	أ	ب	ج	د
٢	أ	ب	ج	د
٣	أ	ب	ج	د
٤	أ	ب	ج	د
٥	أ	ب	ج	د
٦	أ	ب	ج	د
٧	أ	ب	ج	د
٨	أ	ب	ج	د
٩	أ	ب	ج	د
١٠	أ	ب	ج	د
١١	أ	ب	ج	د
١٢	أ	ب	ج	د
١٣	أ	ب	ج	د
١٤	أ	ب	ج	د
١٥	أ	ب	ج	د
١٦	أ	ب	ج	د
١٧	أ	ب	ج	د
١٨	أ	ب	ج	د
١٩	أ	ب	ج	د
٢٠	أ	ب	ج	د
٢١	أ	ب	ج	د
٢٢	أ	ب	ج	د
٢٣	أ	ب	ج	د
٢٤	أ	ب	ج	د
٢٥	أ	ب	ج	د

الدرجة النهائية



## أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة ١٣ ، ١٤ ، ١٥

أثبت العلم الحديث أن ماء زمزم يختلف عن جميع أنواع المياه في العالم ، وأن فيه تركيبات ربانية خصّه الله بها ولم يتوصل أحد إلى سرّها رغم معرفة مكوناتها .

فقد أجرى عالم أبحاثاً تؤكد أن ماء زمزم ينفرد بخصائص تميزه عن جميع أنواع المياه في العالم فهو يستخدم في الاستشفاء والعلاج على مستوى العالم بالإضافة إلى أنه حلو الطعم رغم زيادة أملاحه الكلية فلا يشعر من يشربه بملوحته العالية .

ولو أن نسبة الأملاح الموجودة في ماء زمزم ، كانت في أي ماء آخر ، لما استطاع أحد أن يشربه . وهو لا يتعفن ولا يتغير لونه أو طعمه أو رائحته كما يحدث لجميع أنواع المياه الأخرى ويرجع ذلك إلى مكوناته الكيميائية التي تمنع نشاط الجراثيم والبكتيريا والفطريات .

يوجد بئر زمزم في :



ب) القدس الشريف

أ) المدينة المنورة

د) القاهرة

ج) مكة المكرمة

عرفنا مكونات ماء زمزم لكننا لم نستطيع صناعته وذلك :



أ) مكوناته خطأ

ب) عدم توفر أدوات لصناعته

ج) فيه تركيبات ربانية خصه الله بها ولم يتوصل أحد إلى سرّها

د) لا يجوز تصنيعه

خصائص ماء زمزم عن غيره من المياه :



أ) حلو الطعم رغم زيادة أملاحه

ب) لا يتعفن ولا يتغير طعمه ولا لونه ولا رائحته

ج) فيه شفاء للناس

د) جميع ما ذكر



- (١) موقع مؤسسة موهبة : [/http://www.mawhiba.org](http://www.mawhiba.org)
- (٢) موقع المركز الوطني للقياس : [/http://www.qiyas.org](http://www.qiyas.org)
- (٣) كتب وزارة التعليم للمرحلة المتوسطة
- (٤) تعليم التفكير / فتحي جروان
- (٥) المرجع في تعليم الموهوبين / مترجم من اصدارات مؤسسة موهبة
- (٦) الدليل الكامل في اختبارات الذكاء / كين راسل
- (٧) موقع زيدان التعليمي : [/http://www.zeidanphy.com](http://www.zeidanphy.com)
- (٨) موقع يزيد التعليمي : [/http://www.yzeed.com](http://www.yzeed.com)
- (٩) الدليل العلمي للمقياس الوطني للكشف عن الموهوبين
- (١٠) نماذج تدريبية في تعليم الموهوبين / جون ميكر - شيرلي شيفر
- (١١) محركات الذكاء واكتشاف القدرات الذهنية / ترجمة هلا محمد طالب

**تم بحمد الله وفضله**  
**مع تمنياتنا لكم بالنجاح الباهر**